

บทคัดย่อ

การใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต	พ.ศ. ๒๕๕๓	วิเชียร พันธุ์เครือบุตร และคณะ
--	-----------	--------------------------------

การใช้ศิลปะเพื่อการพัฒนาพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต มีวัตถุประสงค์การวิจัย เพื่อ

- ๑) จัดทำ โปรแกรมกิจกรรมศิลปะบำบัดที่ใช้ในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต
- ๒) ศึกษาผลการใช้โปรแกรมกิจกรรม ศิลปะบำบัดที่ใช้ในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต
- ๓) ศึกษารูปแบบกิจกรรมศิลปะบำบัดที่ใช้ในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต งานวิจัยนี้เป็นการศึกษาแบบการวิจัยและพัฒนา ทำการวิจัย ๕ ขั้นตอน ผลการศึกษาสรุปได้ว่า ๑) สภาพกิจกรรมบำบัดที่ใช้ศิลปะเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต ใช้ศิลปะในการทำกิจกรรม ๑-๒ ชั่วโมงต่อครั้ง ด้วยความถี่สัปดาห์ละ ๑-๕ ครั้ง ประมาณ ๑๐ ครั้ง ๒) โปรแกรมศิลปะบำบัดที่มีดำเนินการ กิจกรรมมีความยากระดับเดียวไม่ได้มีการออกแบบโปรแกรมศิลปะบำบัดกับเด็ก จำแนกตามระดับความยาก ทั้ง ๔ ประเภทศิลปะบำบัด ๓) โปรแกรมศิลปะบำบัด ที่จัดทำแบ่งออกเป็น ๒ ชุด ตามระดับความยาก ชุด ๑ เป็นโปรแกรมขั้นการฝึกเริ่มต้น มี ๔ ประเภทศิลปะ ๕ กิจกรรม โปรแกรม ชุด ๒ เป็นโปรแกรมการฝึกปกติ ที่ใช้ต่อเนื่องกับโปรแกรม ชุด ๑ มี ๔ ประเภทศิลปะ ๔ กิจกรรม ๔) ผลการทดลองใช้โปรแกรมศิลปะบำบัด สอดคล้องกับ สมมติฐานที่ตั้งไว้คือ รูปแบบกิจกรรมบำบัดที่ใช้ศิลปะในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต สามารถใช้ในการบำบัด เด็กที่มีอาการป่วยทางจิตที่เข้ารับการบำบัดได้ ๕) รูปแบบกิจกรรมบำบัดที่ใช้ศิลปะในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต ประกอบด้วย ๑) ใช้โปรแกรมศิลปะบำบัดที่ออกแบบครอบคลุม วัตถุประสงค์กิจกรรมศิลปะบำบัด ทั้ง ๔ ประเภทที่แตกต่างกัน ๒) โปรแกรมศิลปะบำบัดที่ใช้ทั้ง ๔ ประเภทจัดทำเป็น ๒ ชุด ตามระดับความยาก ๓) ทำกิจกรรมศิลปะบำบัดแต่ละประเภทศิลปะให้เสร็จสิ้นก่อนจึงทำกิจกรรมศิลปะบำบัดในประเภทถัดไป โดยทำกิจกรรมประเภทศิลปะละ ๑๐ ครั้ง ๔) การทำกิจกรรมศิลปะบำบัดแต่ละประเภทศิลปะ ให้ทำกิจกรรมชุดแรกก่อน ใช้ระยะเวลาปฏิบัติ ๗ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง แล้วจึงทำกิจกรรมชุดที่สอง ใช้ระยะเวลาปฏิบัติ ๓ ครั้ง ครั้งละ ๑ ชั่วโมง ๕) ในการทำกิจกรรม ๔ ครั้งแรกให้ผู้ปกครองเด็ก เข้าร่วมกิจกรรมได้ ๖) ก่อนทำกิจกรรม ขณะทำกิจกรรม และหลังการทำกิจกรรมเสร็จสิ้น แต่ละศิลปะบำบัดให้กรอกข้อมูลตามเครื่องมือที่กำหนด ผลการใช้รูปแบบกิจกรรมศิลปะบำบัดที่ใช้ในการพัฒนาและพื้ฟูจิตใจเด็กที่มีอาการป่วยทางจิต พบว่า สามารถใช้ในการบำบัด เด็กที่มีอาการ ดาวน์ซินโดรม ออทิสติก สมาธิสั้น และบกพร่องการเรียนรู้ ที่เข้ารับการบำบัดได้

Abstract

The objective of the presented work is to (1) create an Art-therapy activity program for mine retreat and healing in youth with mental illness; (2) study the implementation results of the Art-therapy activity program for mine retreat and healing in youth with mental illness; (3) study the Art-therapy activity scheme for mine retreat and healing in youth with mental illness. This research is a research and development type and studied in 5 steps. The results showed that (1) Art-therapy conditions: youth with mental illness take Arts for their activities for 1-2 hour/time and 1-5 time a week for 10 times. (2) Existed Art-therapy activity programs have only one level of difficulty. (3) Presented Art-therapy activity program is developed for two sets of activity based on the level of difficulty. The first set, the starting program, consists of 4 types of Arts and 5 activities. The second set is the normal program, which is continually used after the first set, and consists of 4 types of Arts and 4 activities. (4) The usage of Art-therapy activity program agreed well with the hypothesis of the research which is the schemes of Art-therapy activity program for mine retreat and healing in youth with mental illness can be used for healing the youth with mental illness. (5) The schemes of Art-therapy activity program for mine retreat and healing in youth with mental illness consist of (a) program is designed to cover the objectives of the 4 types of Art-therapy activity; (b) program, which consisted of 4 types of Art-therapy activity, is developed in 2 different sets based on the level of difficulty; (c) the achievement of the first set of activity program is required before starting the second set and, in total, the activity program will be done for 10 times for both sets; (d) the first set which needed to be done first is required 7 times of practices and each practice will take 1 hour; the second set is required 3 times of practices and each practice will take 1 hour; (e) parents are allowed to participate only in the first four of activities; (f) youth are asked to give the feedbacks before, during, and after the activity in the provided tools. The usage of Art-therapy activity program for mine retreat and healing in youth with mental illness is successfully applied to the youth who has Down syndrome, Autistic disorder, attention deficit disorder, and learning disabilities.